

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Путешествие в страну Этикета»**

1 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в страну Этикета» (далее – Программа) составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа «Путешествие в страну Этикета» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития нравственной социально адаптированной личности, владеющей умением вести себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами и правилами этикета.

Задачи:

-расширять знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;

-способствовать получению опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Программа построена на взаимосвязи следующих структурных компонентов:

-теоретические занятия строятся на взаимодействии педагога с обучающимися, сущности и ценностных смыслах нравственной сферы жизнедеятельности человека.

-практические занятия основаны на доброжелательности и уважении в отношениях с окружающими, умении сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание и оценивать их.

-внеурочная деятельность с этической направленностью – направлена на участие обучающихся в различных мероприятиях, организации разностороннего общения, взаимодействия, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии.

Программа «Путешествие в страну Этикета» предполагает постепенное и последовательное углубление знаний, навыков и умений, обучающихся от элементарных правил поведения к осмыслению, осознанию и усвоению норм нравственности, определяемых ими, правил культуры поведения.

Курс программы «Путешествие в страну Этикета» рассчитан для учащихся первых классов. Срок реализации программы 1 учебный год, отводится 33 часа из расчета 1 час в неделю (33 недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Введение. Основные понятия курса (3 часа).

Этикет как правило хорошего тона. История этикета. Понятие «культурный человек».

Раздел 2. Внешний вид человека (4 часа).

Понятие «внешний вид человека». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.

Раздел 3. Культура поведения (9 часов).

Отношение к старшему поколению. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье и коллективе. Традиции русского народа в отношении к старшим. Этикет в общении с учителями и одноклассниками. Правила поведения на переменах, в столовой, в гостях, в кино, в театре, в общественных местах.

Раздел 4. Культура общения и речевой этикет (10 часов).

Речь и отношение человека к людям. Правила знакомства, представления, обращения, приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Мимика и жесты. Правила разговора по телефону. СМС – сообщения. Этикетные выражения в неловких ситуациях. Тон разговора и его влияние на взаимоотношение людей. Как избавиться от слов, засоряющих нашу речь.

Раздел 5. Этика межличностных отношений в коллективе (7 часов).

Правила жизни в коллективе, в обществе. Культура поведения во время беседы, использование «волшебных слов». Значение доброты в общественной жизни. Возникновение споров и пути их разрешения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Путешествие в страну Этикета»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, своей семьи;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- стремление к проявлению взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к соблюдению норм этикета.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- интерес к практическому применению знаний (в рамках семьи, образовательной организации, города, края), полученных в ходе изучения курса;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка;
- повышение уровня экологической культуры, осознание ответственного отношения к человечеству и среде его обитания;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе.

В сфере понимания ценности научного познания:

- проявление интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании норм этикета;
- овладение первоначальными представлениями об истории возникновения правил общения людей и поведения в обществе;
- овладение навыками наблюдений, систематизации и осмысления опыта при практическом применении правил, полученных в ходе изучения курса.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- проявлять уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;
- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- развитие чувства прекрасного;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения;
- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных для младших школьников пределах;
- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы начального общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей: литературное чтение, русский язык

Русский язык:

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение;
- представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;
- расширение общего лингвистического кругозора, познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников;
- фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах;
- применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника;
- элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

Литературное чтение:

- способность расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Введение. Основные понятия курса | 3 |
| 2 | Внешний вид человека | 4 |
| 3 | Культура поведения | 9 |
| 4 | Культура общения и речевой этикет. | 10 |
| 5 | Этика межличностных отношений в коллективе. | 7 |
| | Итого | 33 |